

## Module : Langue et Terminologie

### Filière : SEG/ Semestre 2

#### Modalités de l'examen, examens blancs, corrigés et notation

Cher·e·s étudiant·e·s,

Nous portons à votre connaissance que l'examen de la session de printemps portera essentiellement sur les cours dispensés en présentiel.

A cet effet, le canevas de l'examen final sera composé de deux parties :

Parties	Contenus	Barème
<b>Partie I</b> Compréhension - texte argumentatif- <b>Consigne :</b> Cocher la bonne ou les bonnes réponses.	- Identification des caractéristiques du texte- support : thème, thèse, types d'arguments. - Compréhension du contenu du texte : deux à trois questions. -Langue : les modes verbaux et les liens logiques.	12 pts
<b>Partie II</b> Traitement, <u>au choix</u> , de l'un des exercices suivants : 1. Rédaction d'un paragraphe argumentatif. 2. Rédaction d'un compte rendu du <u>texte proposé dans la première partie</u> .	<b>1. Paragraphe argumentatif.</b> <b>Votre paragraphe comprendra :</b> Une thèse (2pts) Deux arguments (2pts) Un exemple (1pts) Des connecteurs logiques (1pts) Phrase conclusive (1pt) (Langue (1pt))	8 pts
	<b>2. Compte rendu de texte argumentatif</b> <b>Votre compte rendu comprendra :</b> Introduction : Références = titre + auteur + date + source + La thèse de l'auteur. (4pts) Développement : reformulation des idées, verbes introducteurs et liens logiques. (4pts)	8 pts
<b>Durée de l'examen : 1 heure</b>		

Par ailleurs, nous avons publié, sur notre chaine youtube, deux vidéos explicatives de la correction de l'examen blanc.

Nous vous encourageons à poursuivre les efforts entrepris ces derniers mois et vous souhaitons bonne chance pour vos examens !

N.B : N'hésitez pas à nous contacter pour toute information complémentaire sur notre page Facebook : **L.T FSJES AIN CHOCK**.

L'équipe L&T.

Nom : ..... Prénom : ..... CNE : .....

Code apogée : ..... Ensemble : ..... Amphi / salle : ..... Position : .....

**REPONDRE DIRECTEMENT SUR LA COPIE D'EXAMEN**

**II. Traiter, au choix, l'un des exercices suivants :(08 pts)**

1. Rédigez un **paragraphe** sur ce que vous pensez des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) en appuyant votre opinion **d'arguments et d'exemples**.
2. Rédiger le **compte rendu** du texte « Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement ».

Proposition de correction du paragraphe

Je pense que les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication ont plus d'avantages que d'inconvénients.

D'abord, les NTIC, précisément l'internet, les télécommunications, les multimédias, l'informatique et l'audiovisuel, facilitent la communication à une grande échelle. Ensuite, les NTIC rendent possible l'échange et le partage des informations entre les personnes, les entreprises, les services publics (santé, l'éducation, etc.).

**Par exemple**, en cette terrible période de pandémie due au Covid 19, les NTIC ont permis aux personnes à travers le monde de communiquer, de partager des informations sur le virus, de se faire livrer des médicaments ou de la nourriture, de suivre des cours ou travailler à distance...

« Sans l'internet, les smartphones, les tablettes ou les ordinateurs, on aurait été isolés et perdus durant ce confinement », témoignent plusieurs internautes.

En conclusion, les NTIC jouent un rôle important et nous facilitent la vie.

Trame du paragraphe et notation

<b>Introduction du paragraphe :</b> Présentation de votre thèse (point de vue)	<b>Je pense</b> que les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication <b>ont plus d'avantages que d'inconvénients</b> .	2pts
<b>Elaboration :</b> Deux arguments (2pts) Un exemple (1pts) <u>Des connecteurs logiques</u> (1pts)	<u>D'abord</u> , les NTIC, précisément l'internet, les télécommunications, les multimédias, l'informatique et l'audiovisuel, facilitent la communication à une grande échelle. <u>Ensuite</u> , les NTIC rendent possible l'échange et le partage des informations entre les personnes, les entreprises, les services publics (santé, l'éducation, etc.). <b>Par exemple</b> , en cette terrible période de pandémie due au Covid 19, les NTIC ont permis aux personnes à travers le monde de communiquer, de partager des informations sur le virus, de se faire livrer des médicaments ou de la nourriture, de suivre des cours ou travailler à distance... « Sans l'internet, les smartphones, les tablettes ou les ordinateurs, on aurait été isolés et perdus durant ce confinement », témoignent plusieurs internautes.	4 pts
<b>Phrase conclusive</b>	<u>En conclusion</u> , les NTIC jouent un rôle important et nous facilitent la vie.	1pt
<b>Langue</b>	Veiller à la qualité de la langue (orthographe, grammaire)	1pt

2. Rédiger le **compte rendu** du texte « Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement ».

Proposition de correction du compte rendu

Dans cet article « Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement », paru en juillet 2004 dans *La vie Eco*, Brahim HABRICHE **s'appuie** sur les déclarations d'un responsable des ressources humaines **pour démontrer l'importance de la maîtrise des langues étrangères pour trouver du travail.**

Il **signale** à partir de plusieurs exemples que les entreprises exigent de leurs nouvelles recrues une connaissance parfaite de l'expression et de la communication notamment en anglais.

Brahim HABRICHE **affirme** par ailleurs, que les offres d'emploi sont rédigées en anglais **pour que la sélection basée sur la maîtrise de l'anglais se fasse au premier niveau de contact.**

Trame du compte rendu et notation

<b>Introduction du compte rendu :</b> Références = titre + auteur + date + source (2pts) + La thèse de l'auteur. (2pts)	Dans cet article « Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement », paru en juillet 2004 dans <i>La vie Eco</i> , Brahim HABRICHE <b>s'appuie</b> sur les déclarations d'un responsable des ressources humaines <b>pour démontrer l'importance de la maîtrise des langues étrangères pour trouver du travail.</b>	(4 pts)
<b>Développement :</b> Reformulation des idées principales, (2pts) Utilisation des verbes introducteurs (1pt) Langues et liens logiques. (1pt)	Il <b>signale</b> à partir de plusieurs exemples que les entreprises exigent de leurs nouvelles recrues une connaissance parfaite de l'expression et de la communication notamment en anglais. Brahim HABRICHE <b>affirme</b> par ailleurs, que les offres d'emploi sont rédigées en anglais <b>pour que la sélection basée sur la maîtrise de l'anglais se fasse au premier niveau de contact.</b>	(4 pts)

**I. Compréhension de texte (12 pts)**  
**Cocher la bonne ou les bonnes réponses**

**Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement**

Être anglophone, hispanophone, italoophone ou germanophone est un plus. Au Maroc, nous sommes naturellement bilingues. Mais, de nos jours, cela ne suffit plus. Pour mettre des atouts de son côté, il faudrait désormais être trilingue. Le marché du travail l'impose. En pole position, l'anglais, la langue la plus parlée dans le monde, s'impose plus que jamais dans le monde des affaires. [...] Mohamed K., responsable des ressources humaines dans une entreprise sidérurgique, le confirme : « Cela concerne aussi bien les cadres que les agents de maîtrise, pour qui les manuels de procédures (souvent rédigés en anglais) n'ont plus de secrets. L'ouverture sur le marché international, la quête de nouveaux partenariats internationaux, la maîtrise des outils obligent les cadres à être en mesure de mener une négociation et à être efficaces en anglais », explique-t-il. [...]

Certaines entreprises exigent même une certification des connaissances. Pour la plupart des multinationales de la place, les nouvelles recrues<sup>1</sup> sont obligés de décrocher leur TOEIC (Test of English for International Communication), examen de langue qui sert d'outil d'évaluation international. En plus de la communication, elles doivent être capables de rédiger des rapports entièrement en anglais. D'ailleurs, de plus en plus d'offres d'emploi émanant de ces entités sont carrément rédigées en anglais. C'est dire que la sélection se fait déjà au premier niveau de contact.

D'après Brahim HABRICHE, « Langues étrangères : le nouveau sésame pour le recrutement » *La Vie Eco*, 16 juillet 2004.

<p><b>1. Quel est le thème du texte ?</b></p> <p>a. L'usage de l'anglais dans les manuels de procédure.</p> <p><b>b. L'importance des langues étrangères dans l'accès à l'emploi.</b></p> <p>c. L'usage du français dans la publicité.</p> <p>d. Les démarches d'obtention du TOEIC.</p>	<p><b>6. A quel type d'arguments fait appel l'auteur Pour étayer sa thèse dans le deuxième paragraphe ?</b></p> <p>a. Argument d'autorité.</p> <p><b>b. Argument par l'exemple.</b></p> <p>c. Utilisation des données numériques.</p> <p>d. Les rapports de cause à effet.</p>
<p><b>2. Quelle est la thèse exposée par B. HABRICHE ?</b></p> <p><b>a. L'auteur estime que la maîtrise des langues étrangères est une condition sine qua non pour trouver du travail.</b></p> <p>b. L'auteur défend l'usage du français dans la publicité.</p> <p>c. L'auteur critique l'usage des langues étrangères dans le monde des affaires.</p> <p>d. L'auteur dénonce la sélection des candidats qui se base sur la maîtrise des langues étrangères.</p>	<p><b>7. Quels sont les modes verbaux dominants employés dans ce texte ?</b></p> <p><b>a. Le mode de l'indicatif.</b></p> <p><b>b. Le mode du conditionnel.</b></p> <p>c. Le mode du subjonctif.</p> <p>d. Le mode de l'impératif.</p>
<p><b>3. Pourquoi les offres d'emploi sont rédigées en anglais ?</b></p> <p>a. Pour évaluer le niveau linguistique des candidats.</p> <p>b. Parce que le marché de l'emploi l'exige.</p> <p><b>c. Pour que la sélection basée sur la maîtrise de l'anglais se fasse au premier niveau de contact.</b></p> <p>d. Pour mettre en difficulté les nouvelles recrues.</p>	<p><b>8. Quelles sont les valeurs du mode de l'indicatif ?</b></p> <p>a. L'expression de la certitude.</p> <p>b. L'expression du réel.</p> <p>c. L'Expression de l'incertitude.</p> <p><b>d. Les deux premières réponses (a et b).</b></p>
<p><b>4. Les nouvelles recrues doivent maîtriser ...en anglais.</b></p> <p>a. La compréhension orale et écrite.</p> <p>b. L'expression orale et écrite.</p> <p>c. La communication non verbale.</p> <p><b>d. Les deux premières réponses (a et b).</b></p>	<p><b>9. Le connecteur logique « mais » introduit :</b></p> <p>a. Une explication.</p> <p>b. Une gradation.</p> <p>c. Une justification.</p> <p><b>d. L'opposition.</b></p>
<p><b>5. A quel type d'arguments fait appel l'auteur Pour étayer sa thèse dans le premier paragraphe ?</b></p> <p><b>e. Argument d'autorité.</b></p> <p>f. Argument par l'exemple.</p> <p>g. Utilisation des données numériques.</p> <p>h. Les rapports de cause à effet.</p>	<p><b>10. Par quel connecteur logique, peut-on remplacer « en plus » ?</b></p> <p>a. En revanche.</p> <p><b>b. En outre.</b></p> <p><b>c. Aussi.</b></p> <p>d. Les deux premiers (a et b).</p>

<sup>1</sup> Les nouvelles recrues : nouveaux employés recrutés